|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla:5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:**  Klasifikimi i kafshëve dhe bimëve | | **Situata e të nxënit:**  Karakteristikat e Tipit Vertebrata (klasa e peshqve, amfibëve, zvarranikëve, shpendëve, gjitarëve)  Karakteristikat e Tipit të Këmbënyjëtuarve (klasa e insekteve, tipi i krimbave te rrumbullaket, unazorë, molusqet)  Klasifikimi i Bimëve | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Përshkruan klasifikimin e mbretërisë së kafshëve dhe të bimëve * Analizon tipin vertebrata me klasat përbërëse * Analizon tipin e Këmbënyjëtuarve me klasat përbërëse * Krahason klasat brenda tipit * Krahason bimët dikote dhe monokote * Shpjegojnë karakteristikat e fiereve | | **Fjalët kyçe:**   * Vertebrorë * Peshq * Amfibë * Zvarranikë * Shpendë * Insekte * Krustace * Araknidë * Miriapodë * Monokote * Dikote | |
| **Burimet:**   * Teksti mësimor * Tabllo (biologjie) * Internet * Video-projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Sistematika  Zoologjia  Botanika  **TIK** | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Jepet një tablo (mjet mësimor) ku tregohet klasifikimi i mbretërisë së kafshëve (disa nga grupet e kafshëve)  Përshkruhen, krahasohen nga nxënësit klasat e kafshëve të organizuara në tipe. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ERR  Organizimi i orës së mësimit  Evokimi Brainstorming  Mësuesi/ja shfaq në vidio-projektor lloje të ndryshme peshq, amfib, zvarranikë, shpend, gjitarë, lloje krustacesh, insektesh, merimanga, akrepa, bimë fieri etj.  Nxënësit ndahen në grupe-pune:  Grupi 1- Analizon tipin Vertebrata, liston karakteristikat e tipit, emërton disa Vertebrorë me ndihmën e mësuesit.  Grupi 2- Analizon tipin Këmbënyjëtuarve, liston karakteristikat e tyre dhe emërton me ndihmën e mësuesit disa përfaqësues të tipit.  Grupi 3- Analizon bimët (krahason bimët dikote me monokote) si dhe liston karakteristikat e fiereve, emërton disa bimë me ndihmën e mësueses.  Në fund bëhet një përmbledhje e njohurive të marra . | | | |
| **Pyetje dhe ushtrime për diskutim**  Renditni tri karakteristika të cilat i dallojnë gjitarët nga shpendët?  Krahasoni Miriapodët dhe Araknidet?  Dalloni bimët diotike me monotike?  **Situata quhet e realizuar nese**:   * Nxënësi merr pjesë aktive në zgjedhje të saj * Diskuton për tipin Vertebrata, Këmbënyjtuarit dhe bimët * Analizon saktë çdo klasë të tipit përkatës * Dallon bimët Dikote dhe Monokote * Diskuton lirisht për tabllo, foto dhe figura të paraqitura (që përfaqësojnë kafshë dhe bimë) | | | |
| **Vlerësimi:** Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultate e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  *Sillni n*ë klase materiale nga interneti konform temës mësimore | | | |